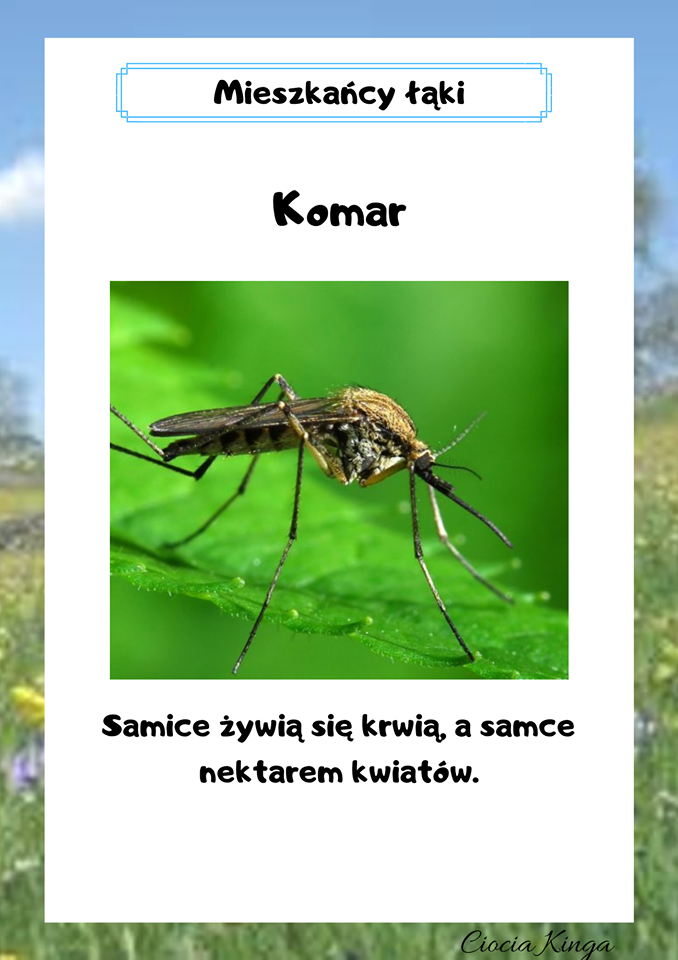
**Dzień II: Kolorowe motyle.**

**„Mieszkańcy łąki”** – oglądanie obrazków. Podanie nazwy, wyróżnianie w słowie sylaby i głoski





























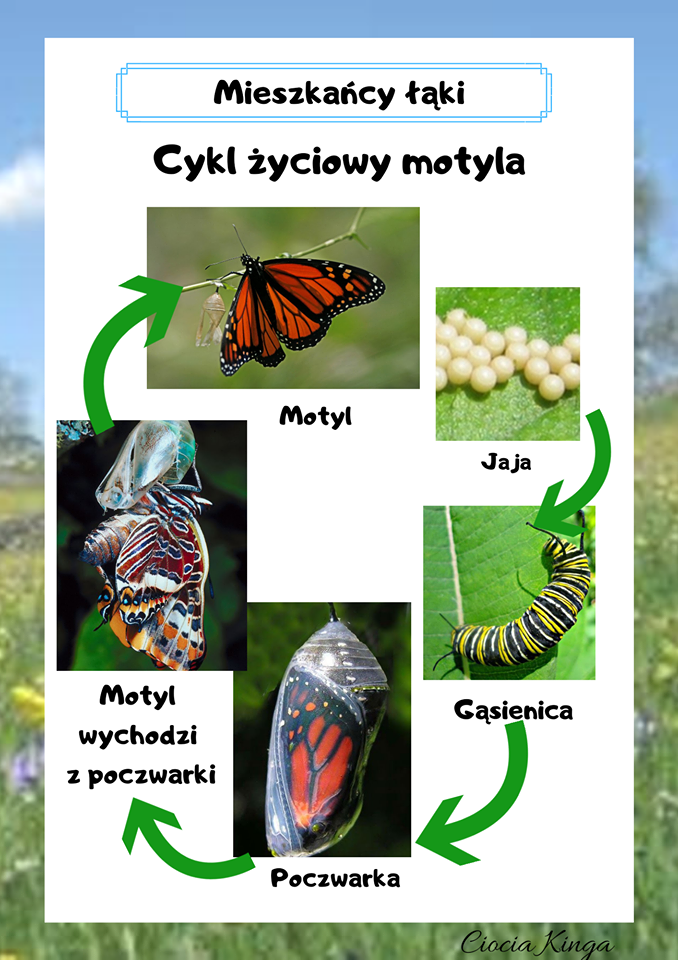


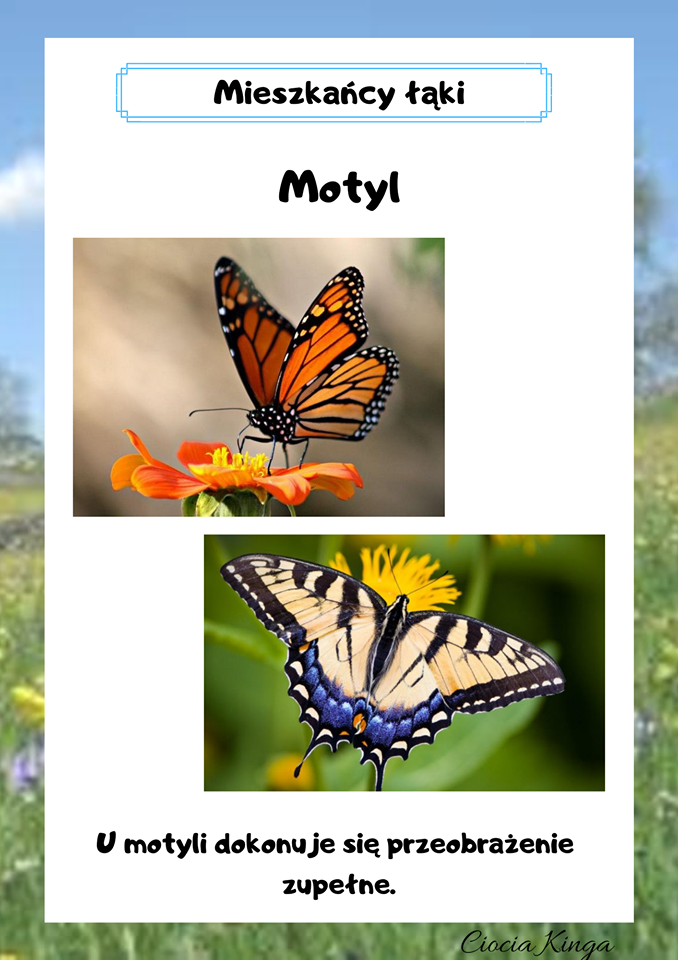




**Od gąsienicy do motyla - bajka dla dzieci**

<https://www.youtube.com/watch?v=YE-th5pAIJU>





**Skąd biorą się motyle?”** – słuchanie opowiadania.

Na liściach i łodygach roślin samice motyla składają jaja, z których wylęgają się gąsienice. Ciało gąsienicy składa się z głowy, z segmentów tułowia i odwłoka. Gąsienice żywią się roślinami. Jedzą dużo i szybko rosną. w pewnym momencie gąsienica przestaje jeść, przyczepia się np. do łodygi, nieruchomieje i stopniowo zmienia się w poczwarkę, która żyje wewnątrz kokonu. po upływie odpowiedniego czasu poczwar-ka przeobraża się w motyla. Kokon pęka i wydostaje się z niego motyl. Jego skrzydła są miękkie i wilgotne. Motyl rozkłada skrzydła i czeka aż słońce je osuszy. Pokarmem dorosłych motyli jest nektar kwiatów.

**Wybrane motyle polski**

https://www.youtube.com/watch?v=zC7lJUB62Yc

**Karta pracy, cz. 4, s. 48.** Popatrz jak wygląda rozwój motyla. Próby samodzielnych wypowiedzi na temat rozwoju motyla.

**„Sąsiedzi motyla” – rozwiązywanie zagadek.**

Lubi siedzieć w stawie lub skakać po łące. Kiedy pada deszcz i kiedy świeci słońce. *(żaba)*

Po łące lata od rana, nektar z kwiatów zbiera. Będzie z tego miód słodki, gdy dużo nektaru uzbiera. *(pszczoła)*

Jest zielony, skakać lubi. Swoim graniem wszystkich budzi. *(konik polny)*

Nie wiem, czy ktoś go polubi. Jest mały i bzyczący. Kiedy na skórze usiądzie, Zostawi znaczek bolący. *(komar)*

**Motyle” – ćwiczenia oddechowe – Wyprawka, s. 34.**

Wytnij elementy. Wykonaj ćwiczenie oddechowe ze słomką. Trzymając słomkę blisko motyla musisz zassać powietrze do słomki i przenieść go na łąkę.

**„Na łące” – zabawa logorytmiczna**.

Kiedy słońce świeci nad łąką – rysowanie słońca w powietrzu.

Kiedy wieje wiosenny wiatr – ruchy rąk w górze.

Kiedy motyl krąży nad kwiatem – naśladowanie lotu motyla.

To weselszy staje się świat – rysowanie w powietrzu uśmiechu.

Nawet wtedy, gdy deszczyk pada – rysowanie w powietrzu spadających kropel.

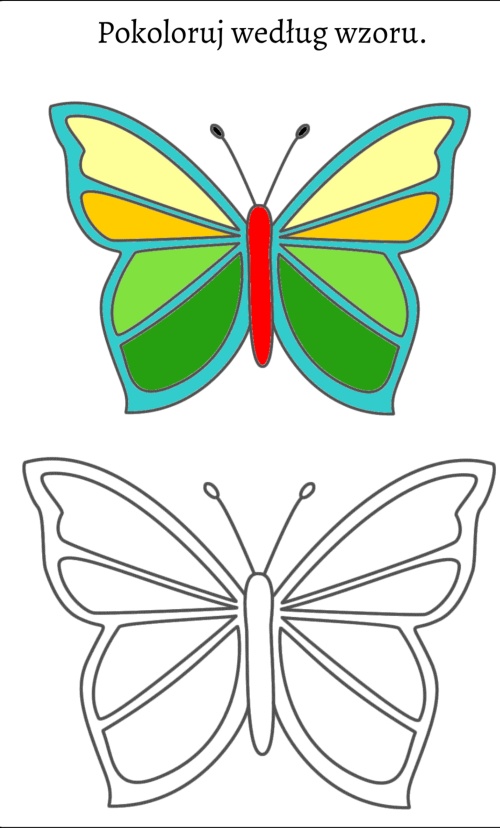
Ciemne chmury krążą nad nami – rysowanie oburącz chmur w powietrzu.

To cieszymy się dniem wesołym – rysowanie w powietrzu uśmiechu.

Piękną łąkę dziś oglądamy – obrót wokół własnej osi.

**„Spacer wśród traw” – opowieść ruchowa z ćwiczeniami artykulacyjnymi**

W taki piękny, wiosenny dzień pora wybrać się na spacer na pobliską łąkę (dziecko porusza się swobodnie po pokoju w różnych kierunkach). Słońce mocno grzeje, można więc chwilę poopalać się (*dziecko kładzie się na podłodze i zamyka oczy*). Słuchamy odgłosów, które do nas dochodzą. to komary, które krążą nad nami (*dziecko naśladuje głosy koma-rów: bzz, bzz, bzz*). Musimy wstać, żeby nas nie pogryzły. Spacerujemy po łące i słuchamy jak szumi wiosenny wiatr (*dziecko naśladuje szum wiatru: szuu, szuu, szuu*). Gonimy pszczoły, które latają z kwiatka na kwiatek w poszukiwaniu nektaru (*dziecko naśladuje lot pszczół*). Kucamy w trawach, gdzie siedzą koniki polne i słuchamy ich koncertu (*dziecko naśladuje głos koników polnych: cyt, cyt, cyt*). w sadzawce siedzą zielone żaby i głośno ze sobą rozmawiają (*dziecko naśladuje dźwięk: kum, kum, kum*). W górze słychać głos wróbla (*dziecko naśladuje dźwięk: ćwir, ćwir)*. a wśród wysokich traw chodzi bocian (*dziecko chodzi z wysoko uniesionymi kolanami*) i co jakiś czas wesoło klekocze (*dziecko naśladuje głos bociana: kle, kle, kle*). Bocian wzbił się do góry i krąży nad łąką (*dziecko naśladuje lot bociana*). po kilku okrążeniach wylądował w swoim gnieździe (*siad skrzyżny w dowolnym miejscu*).



Dobrego dnia

Pani Renia i Pani Marta