**Temat kompleksowy: BAJKI I BAŚNIE**

Dzień I: **W bajkowej krainie**

**Widowisko bajkowe dla dzieci pt. „Sierotka Marysia w krainie baśni” -**wprowadzenie do tematu kompleksowego

<https://www.youtube.com/watch?v=XSaVlq2X6wc&fbclid=IwAR2jW7TaX7h0nw3OxBUsN1Qz8YWHXiDn0_avB2VKncjgRhqcKyL>

**Zabawa ruchowa:** „Krasnoludki i wielkoludy”

– Dziecko naśladuje krasnoludka – chodzi w przysiadzie oraz wielkoluda

– chodzi na palcach. Wilk”

– Dziecko porusza się swobodnie po pokoju - na hasło „wilk” – gromadzi się w wyznaczonym miejscu. „Jestem...”

– Dziecko naśladuje sposób poruszania się określony przez rodzica postaci z bajek, np. staruszki, rycerza, smoka itp.

**„Zakupy mamy”** – czytanie opowiadania.

Obok domu Celiny i Melki stoi stragan. Jest on własnością pana Zygmunta. Mama dziewczynek często kupuje tam owoce i warzywa. Są świeże i dorodne. Dzisiaj mama wybrała się po zakupy z Celiną. Kupiła dwie cebule i trzy cytryny. Niedaleko straganu jest cukiernia, w której sprzeda-ją przepyszne torty cytrynowe. Celina bardzo je lubi. Chętnie zjada też cukierki owocowe. Mama mówi, że Celina to wielki łasuch, dlatego zbyt często nie zachodzą do cukierni.

Rozmowa z dzieckiem na temat opowiadania (*sprawdzenie zrozumienia tekstu*).

- Co stoi obok domu Celiny i Melki?

- Czyją własnością jest stragan?

- Co mama kupuje u pana Zygmunta?

- Jakie są warzywa pana Zygmunta?

- Z kim dzisiaj mama poszła po zakupy?

- Co kupiła mama u pana Zygmunta?

- Co sprzedają w cukierni?

- Jakie słodycze lubi Celina?

- Dlaczego mama nie zachodzi z Celina zbyt często do cukierni?

**Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „c”.**

Karta pracy, cz. **3, s. 60.**

Dziecko ogląda ilustrację i wymienia nazwy zawierające głoskę c: cukierki, cebula, cytryna, cyrk, cena, cegły (otacza pętlą).

**Analiza i synteza słuchowa:**

* Wybrzmiewanie sylab i głosek wyrazu „cebula” – ce – bu- la, c-e-b-u-l-a
* Liczenie głosek w wyrazie cebula.
* Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „c”

**Podawanie wyrazów z głoską c:**

* na początku wyrazu (cena, cekiny, cyrk),
* w środku wyrazu (kocyk, plecak, ocet)
* na końcu wyrazu (pajac, noc, owoc)

- Określenie rodzaju głoski c (spółgłoska – kolor niebieski)

- Analiza kształtu litery c, C.

- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania – zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie.

**Lepienie litery c pisanej małej i wielkiej z plasteliny** (można dla utrwalenia graficznego zapisu i ćwiczenia palców wykleić kształt litery c).

- Ćwiczenia w pisaniu litery c, C palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika, na plecach mamy, taty.

**Ćwiczenia w czytaniu tekstu** – 6-cio latki - Karta pracy, cz. **3, s. 60**

Karta pracy, **cz. 3, s. 61**.

Zaznacz w wyrazach litery c C. Powiedz czy c to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru (*niebieski*). Pokoloruj tyle okienek, ile głosek słyszysz w nazwach rysunków (koc, owca, tacka).

**„Co było dalej?”** – zabawa twórcza.

Dziecko wybiera ilustrację z poniższych i opowiada „co było dalej”. Mogą to być również zupełnie inne ilustracje z ulubionych bajek.







Język angielski

Miłego dnia

Pani Renia i Pani Marta

**Dla dzieci chętnych**

Z jakimi przedmiotami kojarzą ci się te postacie bajkowe, połącz w pary.

