**Dzień 2 – W świecie instrumentów**

1. **Karta pracy, cz. 4, s. 27.** Przeczytaj pary wyrazów i powiedz czym się różnią. (6-cio latki)
2. **Karta pracy, cz.4, s. 25**. Połącz w pary takie same wyrazy. (5-cio latki).
3. **„Muzyka poważna” – słuchanie muzyki poważnej.** Dzieci słuchają utworów muzyki poważnej.

<https://www.youtube.com/watch?v=0I5PlKK9bIM&list=PLjSuyMSxxASgn_jvzQiX3UHCdstrm7tWu>

1. **„Instrumenty muzyczne” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.**

Każdy z nas może usłyszeć różne dźwięki. Mogą to być odgłosy natury: szum wiatru, morza, śpiew ptaków, głosy zwierząt. Mogą to też być odgłosy ulicy: pędzące samochody, motocykle, tramwaje. Czasami słyszymy muzykę w telewizji lub radio. Słyszymy też głosy innych ludzi. Wszystkie te dźwięki to drżenie powietrza. Instrumenty muzyczne działają właśnie na tej zasadzie. Te instrumenty, w których drga naprężona struna, to instrumenty strunowe takie jak: harfa, gitara, skrzypce, wiolonczela. Natomiast te, w których drga wdmuchiwane do rurki powietrze – to instrumenty dęte: flet prosty, flet poprzeczny, klarnet, saksofon, trąbka. Osoby grające na instrumentach muzycznych to muzycy. Muzycy mogą grać w zespołach muzycznych lub w orkiestrze symfonicznej. Koncertów orkiestry symfonicznej możemy słuchać w filharmonii.

1. „Jaki to instrument” – zagadki rysunkowe. Dzieci oglądają instrumenty muzyczne, nazywają je, dzielą ich nazwy na sylaby i głoski.



1. **„Kto wydaje taki głos?” – zagadki.** Dzieci opisują różne przedmioty wydające głosy np. wydaję głos, gdy ktoś przekręca mną, aby otworzyć drzwi (klucz), jestem okrągła, stukam o podłogę, gdy ktoś uderza we mnie (piłka), mam klawisze białe i czarne, aby mnie usłyszeć trzeba na nie nacisnąć (fortepian).
2. **Co to za instrument? – zagadki muzyczne.** Dzieci słuchają nagrań różnych instrumentów, nazywają je, wskazują odpowiednie instrumenty na ilustracjach

<https://www.youtube.com/watch?v=f43qSH2Nq9w>

1. **Tworzymy sami muzykę.**

Kapslowe rytmy. Dzieci otrzymują po dwa kapsle. Uderzają nimi o siebie wystukując wymyślone przez siebie rytmy. Jedno z dzieci proponuje rytm, a pozostałe powtarzają go.

Muzyczne spinacze. Dzieci tworzą dźwięki poruszając metalowym kubkiem, w którym znajdują się spinacze.

Muzykalne klucze. Dzieci tworzą muzykę z wykorzystaniem pęków kluczy.

Grochem o ścianę. Do plastikowej miski dzieci wsypują wysuszony groch. Poruszają miską w prawo, w lewo. Turlający się groch wydaje dźwięki.

1. **„Muzyka” – wspólny śpiew rymowanki na melodię „Panie Janie”.**

Dziś orkiestra, dziś orkiestra.   
Koncert gra, koncert gra.   
Dyryguje Karol, dyryguje Karol.   
Batutą, batutą .

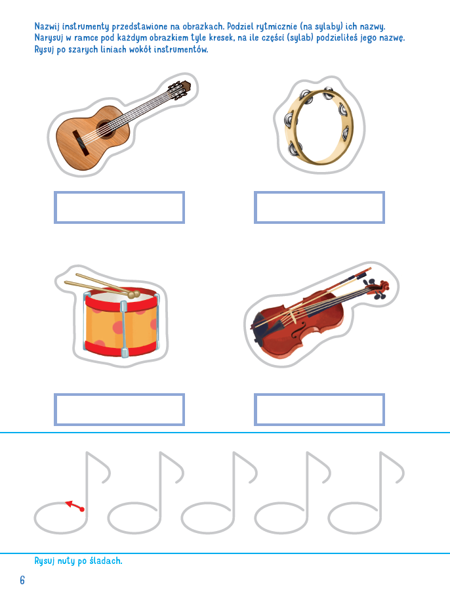
Na bębenku, na bębenku.   
Tomek gra, Tomek gra.   
A na wiolonczeli, a na wiolonczeli.   
Patrycja, Patrycja.

Staś ma trąbkę, Staś ma trąbkę.   
Ola flet, Ola flet.   
Iga gra na dzwonkach, Iga gra na dzwonkach.   
I ja też, i ja też.

Dziś na skrzypcach, dziś na skrzypcach.   
Marcin gra, Marcin gra.   
Na akordeonie, na akordeonie.   
Agnieszka, Agnieszka.

Na trójkącie, na trójkącie.   
Gra dziś Krzyś, gra dziś Krzyś.   
A na tamburynie, a na tamburynie.   
Mateusz, Mateusz.

1. **Karta pracy, cz. 4, s. 28(6cio latki) s.26(5cio latki).** Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę f. Dokończ szlaczki

**Miłej zabawy**

**Pani Kasia ☺**