**Dzień I Duży kot – ryś ( kształtowanie umiejętności porządkowania elementów od najmniejszego do największego i odwrotnie, określenie cech jakościowych, ćwiczenie umiejętności używania tych określeń).  
  
**

1. „Gdzie jest kotek?” - dziecko siada na krzesełku i zasłania oczy, rodzic przemieszcza się i z różnych miejsc w pokoju np. miauczy cicho. Zadaniem dziecka siedzącego na krzesełku jest określenie, z której strony dochodzi dźwięk kota.
2. Portret kota - dziecko otrzymuje kartkę, kredki i próbuje samodzielnie narysować portret kotka na podstawie wiersza czytanego przez Państwa. Kolorują według własnych pomysłów.   
     
    **Portret kota  
   Beata Kamińska**  
   Rysowanie kota,

Dla chętnego...

To nic trudnego!

Głowa okrągła jak słońce,

Dwa uszka sterczące,

Oczy najpiękniejsze w świecie.

Wąsiska długie, najdłuższe przecież,

Jeszcze tylko trójkątny nosek,

Słodka mordeczka...I już mam portret koteczka!

1. **Rozmowa** z dzieckiem na podstawie ilustracji. Rodzic zadaje dziecku pytania: *Jakie są kotki?*; *Za co je lubimy?*; *Jakie mają zwyczaje?*; Jak miauczą? ; Czy znasz jakąś piosenkę o kotku? Następnie, pokażcie dziecku trzy obrazki kotów: kota domowego, żbika i rysia. Opowiedzcie o tym, gdzie te koty mieszkają (żbik i ryś zamieszkują góry zwane Bieszczadami, żbiki mieszkają też w Beskidach, bardzo trudno jest je zaobserwować, bo są bardzo płochliwe. Rysie mieszkają w Kampinosie). Rodzic pyta czym różnią się te koty. Natomiast dziecko oglądając ilustracje wskazuje małego kota, większego i największego.

**ŻBIK**  


**KOT DOMOWY**

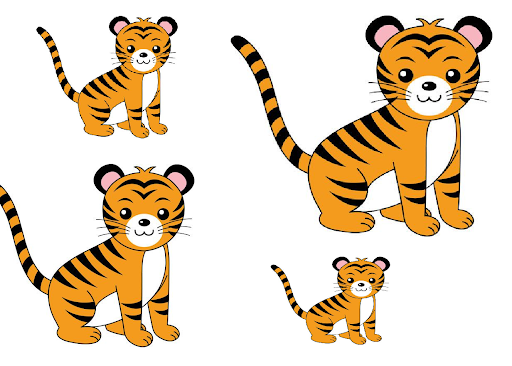


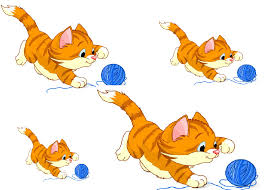
**RYŚ**



1. **Czytanka dla dzieci – Kotek.**<https://www.youtube.com/watch?time_continue=132&v=IDDcUIxndfs&feature=emb_logo>
2. **Zabawy:**

* **„Ułóż według wielkości” - zabawa matematyczna**. Poproście, by dziecko ułożyło obrazki tygrysa od największego do najmniejszego, natomiast kotki od najmniejszego do największego. Przeliczcie ile macie kotków, a ile tygrysów. Porównajcie te zbiory: kotków jest **tyle samo** co tygrysów.

[](http://www.pm10.ostroleka.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/tygryski.png)



* „Kotki, koty, kocury” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania . Dziecko w pozycji na czworakach na hasło rodzica: Kot naśladuje kocię, na hasło: Kot naśladuję dorosłego kota, na hasło: Kocur naśladuję drapieżnika ( np.: tygrys, lwa).

1. **Praca z kart pracy 2.36 – utrwalenie wyglądu i miejsca zamieszkania tygrysów, ćwiczenia motoryki małej poprzez pracę z plasteliną.**